



汽车制造与试验技术专业

高等职业教育星级专业评估自评报告

目 录

1. 专业概况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 专业概况.....	2
2. 专业建设总体思路.....	4
2.1 专业建设指导思想.....	4
2.2 培养目标.....	5
2.3 专业定位.....	6
3. 专业建设主要成就.....	6
3.1 人才培养方案.....	6
3.2 专兼职师资队伍，实践与创新能力强.....	7
3.3 校内外实习实训基地，助力学生提升专业技能.....	7
3.4 成立汽车制专业名师工作室，提高学生综合素质.....	8
3.5 成立技术服务与产品研发中心，深入推进校企合作、产教融合.....	9
3.6 构建“一体双擎四翼”协同育人模式.....	10
3.7 构建“校企合作、产教融合”协同创新人才培养模式.....	10
3.8 构建基于“智慧职教”的线上线下混合教学体系.....	11
3.9 思政课程采用“一主三化三结合”的实践教学体系.....	11
3.10 就业率高，为地方经济发展培养优秀人才.....	12
4. 专业建设特色.....	12
4.1 专专业建设并进行社会服务效果显著，获得辽宁省的肯定.....	12
4.2 师资队伍建设成效明显.....	13
4.3 学生素质全面提高，竞争优势明显.....	13
4.4 组织开展专业第二课堂活动.....	14
4.5 学生专业技能水平不断提高.....	14
4.6 打造升学就业双通道.....	14
4.7 学生满意度较高.....	15
4.8 毕业生质量较高，深受用人企业欢迎.....	15

4.9 实践教学考核评价机制完善.....	15
4.10 服务辽宁，为地方经济发展添砖加瓦.....	15
5. 存在问题及改进措施.....	16
6. 专业自评结果.....	17
6.1 定量自评结论.....	17
6.2 定性自评结论.....	18

阜新高等专科学校汽车制造与试验技术专业于 2003 年经辽宁省教育厅批准成立，至今整整走过 20 年建设历程。此次全省高职专业星级评估工作是对专业建设历程的全面梳理和总结，是对构建我省现代职业教育体系相关工作的有效落实，按照《辽宁省高等职业教育专业评估实施方案》（辽教发[2021]58 号）文件的精神，本着“定量评价指标数据真实可靠、定性指标评价逻辑清晰准确、佐证材料充分详实”的原则完成了此次评估工作的全部工作，现对整体情况自评如下：

1. 专业概况

1.1 学校概况

阜新高等专科学校始建于 1958 年，原名为阜新市师范专科学校；1984 年经辽宁省人民政府批准，成立阜新师范专科学校；1993 年，经国家教委批准，更名为阜新高等专科学校。按照省、市政府地方院校调整的有关指示精神，自 1999 年至 2023 年期间，先后将阜新师范学校、阜新职工大学、阜新市财贸学校、辽宁广播电视大学阜新分校、阜新公路学校、阜新卫生学校并入本校。现已形成以高等职业教育为主体，以中等职业教育、成人教育和开放大学为两翼的“一体两翼多元化”特色办学体系。

学校座落于辽宁省阜新市市区，现有南、北以及高西三个校区，占地面积约 17 万平方米，建筑面积 12.6 万平方米。占地面积约 16.6 万平方米，建筑面积 14 万平方米；固定资产总值 2 亿余元，教学仪器设备总值 9200 余万元；图书馆藏图书余 50 余万册，中外期刊 600

余种。现有教职工 560 人，其中专任教师 440 人，副高级以上职称 258 人，“双师型”教师占比 69.2%。拥有辽宁省职教名师 1 人，辽宁省高等职业教育专业带头人 5 人，阜新市劳动模范 2 人，阜新市劳模大师工作室 1 个。学校共开设 31 个高职专业，6 个中职专业，全日制在校生 9800 余人，继续教育学生 3400 余人。学校积极拓展国际文化交流合作，与韩国新罗大学建立了协作关系，先后已有七批留学生赴韩国留学深造。

校先后获得辽宁省就业工作先进集体、辽宁省思想政治工作研究先进集体、辽宁省绿色校园、辽宁省大学生志愿服务先进集体、辽宁省普通高等学校征集大学生入伍工作先进集体、辽宁省安全保卫先进单位、辽宁省三八红旗单位、辽宁省五四红旗团委、辽宁省共青团员先锋岗、辽宁省青年文明号等荣誉称号。

1.2 专业概况

阜新高等专科学校汽车制造与试验技术专业隶属于汽车教研室，汽车教研室共汽车制造与试验技术、新能源汽车技术两个专业。汽车制前身为汽车检测与维修技术专业，建立于 2003 年。为了对应新能源汽车政策，以及汽车行业新能源发展的需求，我校于 2021 年开始设立新能源汽车技术专业。

2021 年为适应阜新地区经济转型和服务于辽宁省装备制造业发展需要，正式将汽车检测与维修技术专业更改为汽车制造与试验技术，专业的更改和建设得到阜新市委、市政府的高度重视，在师资引进、教学设备购置、实训基地建设等方面给予了政策性支持和资金的投入，汽车制造与试验技术专业成为阜新高等专科学校重点专业之一。

本专业自从 2003 年招生以来，累计招生 1500 余人。现有高职在校生 161 人。本专业教师教学团队总人数 16 人，校内专职教师 14 人，校外兼职教师 2 人。专职教师中高级职称 5 人，中级职称 9 人，百千万人才万层次人才 1 人。博士学位 1 人，硕士研究生学历 2 人，双师型教师 13 人，双师型比例 93%。11 人有企业工作经历，10 人具有国家职业考评员证书。

本专业毕业生需要在校期间学习汽车构造、机械制图、AutoCAD 绘图、电工电子、汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电器构造与维修、自动变速器构造与维修、汽车电子电子技术、汽车电脑、汽车检测与维修、汽车保养与维护、汽车车身修复技术、汽车装配与调试技术、新能源汽车技术、智能网联汽车等 26 门专业课程。

专业实训条件充足，所用实训室共计 14 个，全部实训室设备总资产 1571.91 万，实训室名单如下：汽车发动机实训室；汽车底盘实训室；汽车实训中心；汽车电器实训室；电控实训室；新能源汽车实训室；汽车虚拟仿真实训室；汽车制图实训室；电工电子实训室；PIC 实训室；金工实训室；工业机器人实训室；液压与气动传动实训室；机械加工实训中心。

专业开办以来与市内及省内外多家企业建立了校企合作基地，营造了良好的职业培养氛围。目前已在奇瑞汽车股份有限公司大连分公司、徐工（辽宁）机械有限公司、阜新市细河区鑫日新汽车修配行、阜新市海州区琛惠汽车电子行、乐金电子(天津)电器有限公司、宏启

胜精密电子（秦皇岛）有限公司、昌硕科技上海有限公司、浙江吉利汽车有限公司、联恒工业（沈阳）有限公司、天津欧科环境设备有限公司、冰山技术服务（大连）有限公司、北京清畅电力技术股份有限公司、澳瑞斯智能科技阜新有限公司、德创智派机器人苏州有限公司、内蒙鑫元硅材料科技有限公司等 20 家企业建立了稳定的实习与就业基地，开展岗位实习，毕业生近三年就业率（含升本、入伍）分别为 96.74%、97.37%、100%，在辽就业率分别为 72%、61.3%和 91%。，平均对口就业率 66.67%、67.74%、50%。

2. 专业建设总体思路

2.1 专业建设指导思想

为了适应经济、社会、科技和文化发展对高等学校人才培养提出的新要求，推动我校专业建设快速发展，促进办学水平全面提升，根据习近平新时代中国特色社会主义思想 and 教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2020-2035 年）》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、教育部发布的《高等职业学校专业教学标准》和《阜新高等专科学校“十四五”改革和发展规划纲要》，《阜新高等专科学校教学管理规定》制定阜新高等专科学校汽车制造与试验技术专业发展规划。

专业课程全面涵盖汽车制造装配、汽车检测与维修、汽车销售三个领域。根据现代装备自动化、智能化的发展趋势，本专业将重点培养汽车整车生产装配、汽车检修的知识和技能。在培养过程中，又以工厂常用的智能检测、钣金喷漆、维护保养为学习重点。

2.2 培养目标

阜新高等专科学校装备制造系非常重视专业建设，秉承“振兴辽宁、服务地方、突出特色、强化实践”的办学理念，秉承“修德励能”的校训，强化人才培养和课程体系建设。在汽车制造与试验技术专业建设中将上述理念和校训深深植入整个教育教学过程之中。汽车制造与试验技术专业人才培养规格确定为面向辽宁省装备制造行业，本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向通用汽车制造业、汽车相关制造业的制造技术人员、维修人员等职业群，能够从事汽车整车制造、汽车部件制造、汽车检测维修、汽车销售等工作的高素质技术技能人才。坚持目标定位与培养模式相统一，遵照“重基础、强实践”的育人要求，以素质教育为中心，强化学生实践能力、创新能力和创业意识培养，依据国家专业标准，紧跟行业发展需求，不断改进人才培养方案，调整课程体系，从2021年专业设立到现在经历几次大的改进，逐步形成了以项目化、模块化的课堂教学为主体，较好实现了人才培养目标的达成度。

坚持以服务为宗旨，以就业为导向，按照“优势突出、特色鲜明、社会急需”的原则，在办学思想、专业建设、教学改革、人才培养模式、人才培养质量等方面升级进步，理论与实践并重，凸显专业特色，以专业优势为引领，致力于培养品格与学养并蓄、知识与能力并重的应用型创新创业性人才，把本专业建设成为思路清晰、结构完整、操控性强、效果显著的技能型人才培养基地，全面提升专业办学水平和质量，增强行业影响力，更好的为装备制造行业服务，为我省

的振兴发展及阜新市的经济转型建设助力。

2.3 专业定位

根据辽宁省在十四五期间要“布局一批智能工厂、智能车间、智能生产线，发展智能制造、绿色制造和服务型制造，建设具有国际竞争力的先进装备制造业基地”的战略规划，我校汽车制造与试验技术专业依据教育部的高职专业教学标准，并结合地方实际情况，制定了本专业人才培养方案。本专业瞄准汽车整车制造装配、汽车故障检修、汽车车身修复、汽车销售岗位，以就业为导向，从市场需求出发，紧密围绕培养高素质技能型人才为目标，以培养一线实际工作能力为核心，坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则，以理论教学和实践教学相结合，以强化职业技能和综合能力培养为特色。培养学生学习能力、工作能力和创新思维能力。并根据就业市场和企业反馈动态调整。

3. 专业建设主要成就

3.1 人才培养方案

汽车制造与试验技术专业围绕辽宁省和阜新市经济发展规划提出的人才需求，结合地方和学校的实际情况，依据教育部颁布的高职专业教学标准，组建专业建设指导委员会，通过校企合作、产教融合，科学制定专业人才培养方案，并建立了专业人才培养方案修订机制，从而保证专业人才培养方案的时效性、有效性、高效性。

根据专业人才培养需求调研，确定本专业培养的毕业生需掌握汽车构造、机械制图、AutoCAD 绘图、电工电子等专业基础知识；掌握汽车发动机构造、汽车底盘构造、汽车电器、汽车电控等专业核心知

识；具有汽车检测与维修、汽车车身修复、汽车装配、新能源汽车技术等专业能力。主要从事整车制造、车辆检测与维修、车辆修复、整车销售等工作。

本着校企合作、工学结合的精神，以培养目标为依据，建立以岗位技能为导向、体现工学结合的特色课程体系。

3.2 专兼职师资队伍，实践与创新能力强

专业教师教学团队总人数 16 人，校内专、兼职教师 14 人，校外兼职教师 2 人。专职教师中高级职称 5 人，中级职称 9 人，百千万人才万层次人才 1 人。博士学位 1 人，硕士研究生学历 2 人，双师型教师 13 人，双师型比例 93%。11 人有企业工作经历，10 人具有国家职业考评员证书。本团队教师有辽宁省优秀教师 1 名，阜新市五一劳动奖章获得者 1 名，阜新市劳动模范 1 名，阜新市技术能手 1 名。兼职教师为企业一线员工，具有丰富的实践经验。教师团队既具备扎实的基础理论知识和较高的学术水平，又具有较强的专业实践能力和丰富的实际工作经验，能够满足专业理论教学和实践教学的要求，是一个优秀的教学团队。教师团队以中青年教师为主，结构合理、教学水平高、实践与创新能力强、行业有影响、专兼结合的“双师”结构专业教学团队。

3.3 校内外实习实训基地，助力学生提升专业技能

本专业教学应用的校内实训室有 14 个，分别为汽车发动机实训室；汽车底盘实训室；汽车实训中心；汽车电器实训室；电控实训室；新能源汽车实训室；汽车虚拟仿真实训室；汽车制图实训室；电工电

子实训室；PIC 实训室；金工实训室；工业机器人实训室；液压与气动传动实训室；机械加工实训中心，设备总值 1571.91 万元。主要设备有测绘模型、计算机、电工电子实训台、

PLC 实训台、液压与气动综合实训台、普通车床、数控车床、普通铣床、数控铣床、加工中心、钳工实训台、工业机器人实训装置、3D 打印机、激光雕刻机、举升机、烤漆房、发动机实训台、底盘实训台、汽车万能电器实验台、共轨柴油机理实一体化实训台、燃油整车、新能源整车、混合动力系统解刨运行实训台、动力电池 PACK 组装连接实训台等设备。

实训室覆盖汽车检修、汽车修复、汽车销售、智能制造四个汽制专业的主要知识和技能领域，既有培养专业基础知识和技能的实训室，也有培养综合的专项的专业技能的实训室，能够满足汽车制造与试验技术专业的教学需要。

为使学生获得优秀的实习条件，本专业与联恒工业（沈阳）有限公司、天津欧科环境设备有限公司、奇瑞汽车股份有限公司大连分公司等 20 家用人单位签订了校企合作协议，学生在岗位实习阶段有充足的对口岗位可以选择，保障了学生实习中的专业学习需求。

3.4 成立汽车制专业名师工作室，提高学生综合素质

为加强培养学生实践能力、创造意识和团队精神，提高学生综合素质，为学生今后就业创业打下良好的基础，汽车教研室依托电控实训室、汽车实训中心、电器实训室等，由刘宏南老师牵头创立了汽制专业名师工作室，选调部分优秀的专业青年骨干教师作为工作室的指

导教师，并招募吸收了大量学生爱好者加入工作室。自工作室成立以来，在专业老师的指导下，学生的实践能力得到显著的提升，更可喜的是，学生在技能得到提升后，在辽宁举办的职业院校技能大赛中多次荣获二、三等奖。

3.5 成立技术服务与产品研发中心，深入推进校企合作、产教融合

成立装备制造系技术服务与产品研发中心。该中心主要任务是通过校企深度交流、合作，营造浓厚的装备系产学研氛围，提升我系师生服务社会、服务企业能力，同时吸纳企业的技术技能人才、大国工匠参与到我系专业建设人才培养中，达到校企互助共学共研共进的目的，从而加强我系教师双师队伍建设，提高师生的实践能力、创新精神、创新能力、创业能力和团队精神。学生毕业即可从事汽车制造装配、汽车车身修复、故障检测及维修等工作，学生对口就业率较高。该中心的成立受到了阜新高等专科学校领导、阜新市工信局、阜新市企业的高度重视，从而启动了阜新装备产业人才技术合作联盟，深入推进了校企合作。

3.6 构建“一体双擎四翼”协同育人模式

2017年6月以来，阜新高等专科学校装备制造系率先在汽车制造与试验技术、数控技术两个专业开展“一体双擎四翼”协同育人模式的试点实施，依据专业人才培养方案，以校企共需的综合素质高的技术技能人才为契合点，构建一个专以专业第二课堂、职业技能大赛专项训练为引擎，以职业归属、教师培养、服务企业、培养创新为翼的“一体双擎四翼”协同育人模式，大力创新专业人才培养新模式，取得了良好的效果。该人才培养模式2022年申报辽宁省教育厅教学成果奖，获得二等奖。

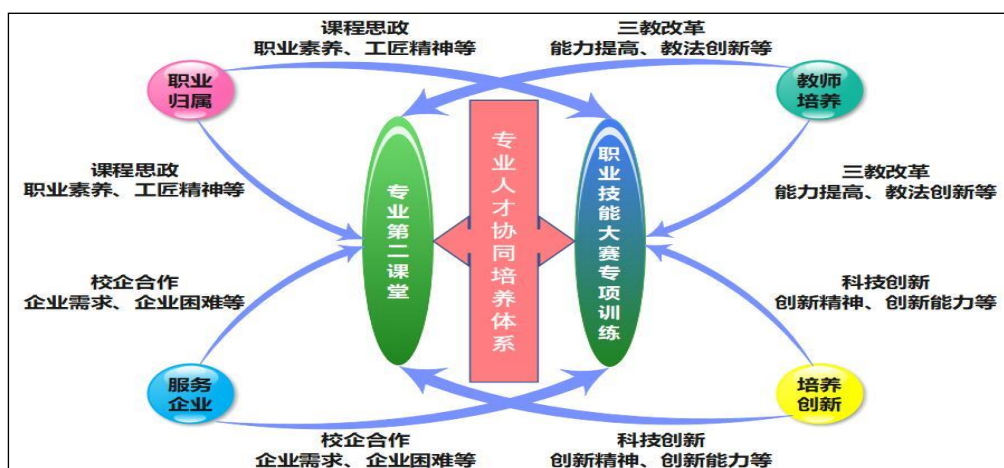


图1 “一体双擎四翼”协同育人模式

3.7 构建“校企合作、产教融合”协同创新人才培养模式

“产教融合、校企合作”协同创新人才培养模式，是指通过高校与企业协同合作的途径，创建一个资源共享、信息互通、功能互补、需求对接的人才培养系统，实现生产与教育的有机结合，共同培养出符合企业生产需要的高质量应用型人才，是教育和生产统筹融合、良性互动的发展形态。通过学校与企业之间的相互合作，创建一个资源共享、信息互通、功能互补、需求对接的人才培养系统，企业与学校

把“产”与“教”深度融合起来。

3.8 构建基于“智慧职教”的线上线下混合教学体系

现今已进入了信息时代，仅仅依靠传统的授课模式已经不能够达到预期的教学效果。我校积极使用智慧职教生态体系，充分利用其资源优势与线上线下互动开展线上教学工作。2021 年学校通过充分论证，决定将智慧职教生态体系纳入日常教学使用之中，构建了基于“智慧职教生态”的线上线下混合教学体系。通过教学体系的优化，实现了学生过程性考核评价的针对性和灵活性；实现了教师授课内容体系的及时有效性和课堂活力的提升；实现了教学管理平台化，数据分析科学准确性的保障。通过教学平台的使用，推进了专业课程教学的数字化改造进程，提升了学生学习的质量和效果。

3.9 思政课程采用“一主三化三结合”的实践教学体系

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，推动从“理论思政”向“实践思政”转化，把“思政小课堂”同“社会大课堂”结合起来，是讲好思想政治理论课的重要方向指引。“一主三化三结合”的实践教学体系，在时间维度上要求贯彻到“课前一课中一课中”全过程，在空间维度上要覆盖到“课堂—校园—社会—网络”多维一体全方位，在主体维度上扩展到“教、管、研、辅、社”专兼一并的全员，由此拓展实践育人的“大视野”。

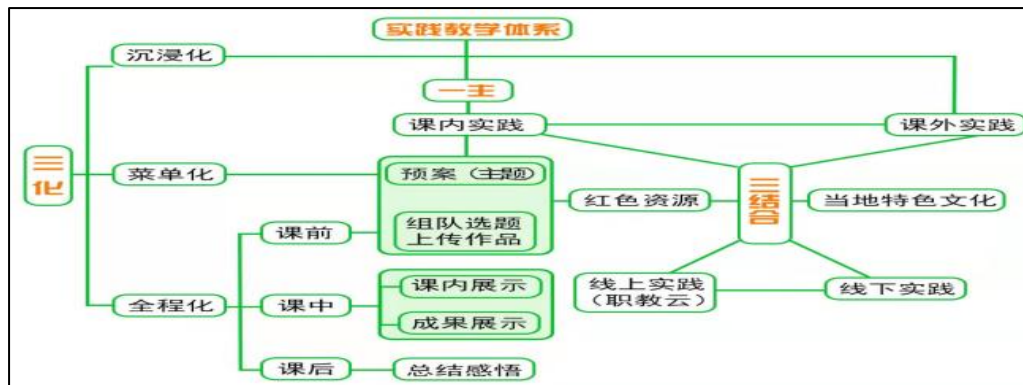


图2 一主三化三结合实践教学体系

3.10 就业率高，为地方经济发展培养优秀人才

汽车制造与试验技术专业连年就业率高于辽宁省平均水平，在辽就业率平均 74.77%（不包括专升本和入伍学生），对口就业率平均 61.47%。根据企业反馈的阜新高等专科学校毕业生就业质量调查问卷，用人单位对我专业毕业生满意率达到 100%。

4. 专业建设特色

4.1 专专业建设并进行社会服务效果显著，获得辽宁省的肯定

(1) 汽车制造与试验技术专业于 2020 年申报辽宁省职业技能培训示范基地，并获得成功。

(2) 汽车制造与试验技术专业于 2021 年申报辽宁省现代学徒制示范专业，并获得成功

在校企合作的基础上，汽车制造与试验技术专业每年向合作企业输送大量人才，并获得企业的认可，企业向学校分批次进行了设备捐赠，分别为吉利汽车整车 2 台、发动机 2 台、变速器 1 台、混动变速器 1 台，价格总值 30 余万元。捐赠设备融入到教学使用，让学徒制专业学生提前掌握合作企业设备，为实训、就业打下坚实基础。同时捐赠设备作为职业技能培训主要设备，用于整车检测排故

项目、发动机拆卸与测量项目、变速器拆装与检测项目等，通过教学、培训，参加职业技能考核的在校学生、社会考生通过率在 90% 以上。

4.2 师资队伍建设成效明显

汽车制造于试验技术专业共有 14 名专任教师，2 名校外兼职教师，获辽宁省优秀教师称号 1 人，“双师”素质比例为 93%。在参加教学信息化大赛、教学成果奖、职业技能大赛中斩获颇丰，先后获得辽宁省职业院校技能大赛教学能力大赛三等奖 1 项，获辽宁省职业教育与继续教育教学成果奖二等奖 1 项，辽宁省职业教育教案设计大赛二等奖 1 项，辽宁省教育事业发展联盟第三届高校青年教学能力大赛三等奖 1 项，辽宁省教育事业发展联盟第三届高校青年教师教学能力大赛三等奖 1 项，辽宁省职工技能大赛暨全省重型车辆维修技能大赛优秀选手称号 3 项，“国开在线杯”工科数字化学习交互式课件三等奖 1 项等，专业教师发表论文 60 余篇，核心论文 8 篇，获得专利证书 6 件，出版教材 6 本，主持研究省级课题 1 项，市级课题 10 项。

4.3 学生素质全面提高，竞争优势明显

在培养目标引领下，学生政治素质不断提高，本专业成立以来有多名学生加入中国共产党，多名学生获得优秀共青团员、优秀团干部、三好学生等荣誉。学生的实践能力、团队协作能力得到了提高，学生发现和解决实际问题的能力也明显提升。培养了大批专业能力和综合素质较高的毕业生。

4.4 组织开展专业第二课堂活动

为丰富学生课余生活，培养学生专业兴趣、为优秀学生提供更好的学习条件，本专业利用专业实训设备，在学生课余时间开设了车辆修复、汽车“电子医生”第二课堂。采取教师适度指导、学生自主学习和练习的方式，实现了培养学生的创造性、学习能力和增强学生专业知识技能的深度和广度的目标，从而为服务辽宁培养更多优秀人才。

4.5 学生专业技能水平不断提高

在校学生专业技能水平全面提高，多次在阜新市技能大赛中获奖，2019.05 宋浩获辽宁省职业院校技能大赛三等奖，2020.06 程振洋获辽宁省职业院校技能大赛三等奖，2021.08 赵伯铠获辽宁省职业院校技能大赛三等奖，2021.12 张槟、赵浩荃获沈阳都市圈职业院校技能大赛二等奖，2019年、2020年、2021年本专业学生在阜新市职业技能大赛（高职组）中“汽车技术”赛项比赛中获一、二、三等奖。

4.6 打造升学就业双通道

与合作企业签署框架合作协议，学生在实习结束后即可签订就业协议。同时，为升本同学打造升本课堂，上下届同学带动，丰富学生成才途径。

近三年汽车制造与试验技术专业毕业生就业率在 80%以上（不包括专升本以及入伍学生），且就业学生深受用人单位的欢迎。由于学生自身能力突出，已走向工作岗位的学生在各行各业的表现十分出色，涌现出多名优秀毕业生。汽车制造与试验技术专业应届毕业生近年来参加专升本考试率从最初的 10%增至近年来的 25%~30%，参加专

升本考试录取率为 75~90%。多人考入辽宁科技大学、沈阳工业学院、辽宁工程技术大学、大连海洋大学等高校继续深造。

4.7 学生满意度较高

汽车制造与试验技术专业对母校的满意度达 100%、认同感和推荐度较高达 95%以上。

4.8 毕业生质量较高，深受用人企业欢迎

通过问卷调查和实地走访等形式与企业交流，了解毕业生在企情况。从企业反馈情况来看，用人单位对学院的毕业生认可程度和满意度达 100%，通过调研，企业表示愿意继续录用本专业学生，认定学生整体水平高于同类院校，认定本专业学生专业基础知识较为扎实，个人综合素质相对较高，沟通协调能力较强，通过 3-5 年的工作，大部分学生都能在企业的生产、技术和管理岗位获得一定晋升。大体上，大企业看中学院毕业生的学习能力、沟通能力、团队合作能力等综合素质，中小企业看中学院毕业生的职业技能。

4.9 实践教学考核评价机制完善

制定有效的岗位实习考核评价体系，围绕学生实践能力、创新能力和职业素质三个方面来考核学生顶岗实习期间的具体表现，通过学生在企业微信中提交日报告、周报告、月报告和企业实习评价表对学生实习期间的学习成果及岗位实习情况进行综合客观有效的评价。

4.10 服务辽宁，为地方经济发展添砖加瓦

本专业 2003 年开始招生，已有毕业生 1500 余人。毕业生受到社会的认可，年末就业率平均达 98%以上，在辽就业满意度为 100%。主

要就业岗位为整车生产装配、汽车故障诊断与排除、汽车销售。部分学生升入本科院校，升学就业双畅通。

5. 存在问题及改进措施

（1）人才培养模式创新度不够

混合所有制、现代学徒制等还有待进一步探讨；学生个性化成长的空间还不够宽广，学生差异化培养还需加强。对创新创业教育的作用认识还不够深入，学生社会能力和创新创业能力还有待进一步提高。

（2）课程体系建设有待进一步完善

创新创业教育与专业教育的融合度不够，教学资源共享程度不高，数字化课程资源质量和数量还有待进一步提高，“互联网+”教学资源库还需进一步完善。

（3）高水平师资队伍还需加大培养力度

教师队伍中高层次人才规模不足，缺少专业领域的领军人才，教学名师数量不足，专业带头人的影响力还有待进一步提升。专任教师“双师素质”、信息化应用、科研水平还有待进一步提升。

（4）实训基地服务经济社会和产业升级的能力有待进一步提升

实训基地的技术技能积累程度不高，教学项目更新频率缓慢。实训基地建设缺乏共享性、开放性，还不能形成群集优势。实训基地服务于地方经济能力有待进一步提高。

（5）社会服务能力有待进一步加强

教师科研成果转化率不高，省级以上科研项目偏少，教师的社会服务特别是技术服务还处在自发阶段，积极性还有待进一步发挥。全方位、多层次的社会培训还有待进一步加强。

6. 专业自评结果

本专业制定了符合教育部颁布的专业标准和地方经济发展需求的人才培养方案，本专业瞄准的就业岗位人才需求巨大且稳步增长。本专业所具备的师资、校内实训条件和校外实习实训合作企业能够满足培养方案的要求。本专业具有优秀的教学团队、丰富的教学方式方法，完备的的教学管理和学生考核规章制度，毕业生就业率高，得到用人单位的一致肯定。综合本专业的各项数据，本专业的办学达到优秀水平，具有长期可持续发展的能力。

6.1 定量自评结论

依据辽宁省星级评估定量指标体系开展定量自评估，经过自评符合 A 等 16 项，符合 B 等 6 项，符合 C 等 1 项，综合评定良好等级

一级指标	二级指标	自评等级 A（优秀）B（良好）C （合格）
1 培养目标	1.1 培养目标的制定	A
	1.2 培养目标的执行	A
	1.3 培养目标的达成	A
2 培养规格	2.1 素质	A
	2.2 知识	A
	2.3 能力	A
3 课程体系	3.1 课程设置	A
	3.2 学时安排	A
4 师资队伍	4.1 队伍结构	A

	4.2 专任教师	A
	4.3 专业带头人	A
	4.4 兼职教师	A
5 教学基本条件	5.1 教学设施	A
	5.2 教学资源	B
	5.3 实训教学条件	A
	5.4 顶岗实习	A
6 专业建设成效	6.1 教学名师	A
	6.2 精品课程	C
	6.3 规划、精品、统编教材	B
	6.4 重点专业	A
	6.5 特色专业	A
	6.6 教学成果奖	A
	6.7 社会声誉	A

6.2 定性自评结论

根据星级评估一级指标下二级指标内容，结合本专业实际情况，五星 3 项、四星 12 项、三星 1 项，综合以上情况自评专业为四星级。

一级指标	二级指标	自评等级
1 专业顶层设计	1.1 专业发展规划	四星
	1.2 专业人才培养特色	四星
	1.3 专业培养方案	五星
2 质量保障与持续改进	2.1 质量保障体系	四星
	2.2 持续改进机制	五星
	2.3 持续改进效果	四星
3 “三教”改革	3.1 教师改革	四星
	3.2 教材改革	四星
	3.3 教法改革	四星

4 产教融合、校企合作	4.1 产教融合、校企合作机制	五星
	4.2 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养	四星
5 服务辽宁	5.1 专业与辽宁产业契合情况	四星
	5.2 专业在辽招生、就业情况	三星
	5.3 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况	四星
	5.4 专业在辽企业知名度，毕业生在辽企业满意度	四星

