

# 辽宁省高等职业教育星级专业评估 专业自评报告

专业名称 道路与桥梁技术专业

填表日期 2021年10月28日

---

# 目 录

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 1.专业建设概况                 | 1  |
| 1.1 学校概况.....            | 1  |
| 1.2 专业概况.....            | 3  |
| 2 专业建设总体思路.....          | 4  |
| 2.1 专业建设指导思想.....        | 4  |
| 2.2 专业培养目标.....          | 4  |
| 2.3 专业定位与培养规格.....       | 4  |
| 3. 教学团队建设.....           | 5  |
| 3.1 教学团队结构.....          | 5  |
| 3.2 教学团队建设.....          | 5  |
| 4 专业建设与改革.....           | 5  |
| 4.1 课程体系设计.....          | 5  |
| 4.2 实践教学.....            | 6  |
| 4.3 教学改革.....            | 9  |
| 4.4 教学条件建设.....          | 11 |
| 5 专业建设成效与特色.....         | 16 |
| 5.1 专业建设与改革取得的成效.....    | 16 |
| 5.2 专业特色综述.....          | 17 |
| 6.存在问题与整改措施.....         | 18 |
| 6.1 专业建设与改革中面临的主要问题..... | 18 |
| 6.2 整改思路 and 措施.....     | 18 |
| 7 专业自评结果.....            | 19 |
| 7.1 定量自评结论.....          | 19 |
| 7.2 定性结论.....            | 20 |

---

## 1.专业建设概况

### 1.1 学校概况

阜新高等专科学校始建于 1958 年，原名为阜新市师范专科学校；1984 年经辽宁省人民政府批准，成立阜新师范专科学校；1993 年，经国家教委批准，更名为阜新高等专科学校。按照省、市政府地方院校调整的有关指示精神，自 1999 年至 2014 年，阜新师范学校、阜新职工大学、阜新市财贸学校、辽宁广播电视大学阜新分校、阜新公路学校相继并入阜新高等专科学校，现已形成以高等职业教育为主体，以中等职业教育、成人教育和开放大学为两翼的“一体两翼多元化”特色办学体系。

学校现有教职工 502 人，其中教师 378 人，博士 2 人，硕士 160 人，副高级职称 179 人（占比 47%），正高级职称 56 人（占比 15%），双师型教师占比 63%。学校现有全日制在校生 9909 人，其中高职在校生 8504 人，中职在校生 1405 人。另有成人教育、开放教育学生 3566 人。学校现有固定资产总值 2 亿余元，教学仪器设备总值 6341 万元，生均教学科研仪器设备值 6287 元，教学用计算机 2035 台，图书馆藏书 44 万册，中外期刊 600 多种，数字图书资源充足。

学校开设机械制造与自动化、机电一体化技术、新能源汽车技术、工业机器人技术、电子信息工程技术、现代移动通讯技术、动物医学、宠物医疗技术、数字媒体技术、大数据与会计、酒店管理与数字化运营、道路与桥梁工程技术、工程造价、工程测量技术、护理、小学教育、学前教育等高职专业 30 个，构建了“装备制造、现代农牧、基础教育、文旅商贸、交通土建、民族医学护理”六大专业群。其中动物医学专业、

---

汽车制造与试验技术专业于 2021 年评为辽宁省现代学徒制示范专业；

“现代农牧专业群、基础教育专业群、交通与土建专业群”于 2021 年入选辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群。

学校秉承“修德砺能”校训精神，实施基于“产教融合 知行合一”的办学理念，积极加强校企合作，推进产教融合，落实“1+X 证书体系”，全面提升学生岗位适应水平与实践技术能力。建有校外实习实训基地 120 余家、其中深度合作企业 74 家，合作组建“校企共建专业”和“企业订单班”10 个。

近年来，学校积极以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的教育方针和政策，把立德树人作为根本任务，全校教职工同心同德、扎实工作、创新进取，不断激发办学活力，提升人才培养质量和服务经济社会发展能力，各项工作都取得了丰硕的成果，学校综合实力和社会影响力得到了稳步提升。

学校积极加强专业建设、师资建设、课程建设，充分发挥“互联网+职业教育”优势，采用线上线下混合教育模式全覆盖，形成了“三建两线五对接”特色教学模式，实现了专业人才培养模式与行业发展实际需求、课程标准与岗位技能标准、教学过程与生产过程、考核标准与企业用人标准、综合培养与可持续发展培育的“五个对接”。学校积极加强大学生思想政治教育，落实立德树人根本任务，努力提升教育教学质量，促进学校高质量发展，形成了“三全两育五提升”特色育人模式。学校十分重视大学生就业创业工作，努力构建教学与实践联动，指导与服务一体，就业与创业并举的“一站式”就业指导服务体系。学校积极搭建

---

就业创业平台，拓宽学生就业渠道，建立长期稳定的大学生就业基地 71 个。学校毕业生就业质量保持平稳，毕业生就业率连年高于辽宁省平均水平。

学校先后荣获辽宁省就业工作先进集体、辽宁省思想政治工作研究先进集体、辽宁省绿色校园、辽宁省大学生志愿服务先进集体、辽宁省普通高等学校征集大学生入伍工作先进集体、辽宁省安全保卫先进单位、辽宁省三八红旗单位、国家青少年维权岗、辽宁省五四红旗团委、辽宁省共青团员先锋岗、辽宁省青年文明号等荣誉称号。

东风浩荡新时代，奋发开拓新征程。发展中的阜新高等专科学校将继续不断抢抓机遇，砥砺前行，勇攀高峰！

## 1.2 专业概况

我校公路与建筑工程系依托于原公路学校于 2014 年组建成立，原阜新公路学校始建于 1987 年，是辽宁省交通厅投资兴办的集大专班、普通中专、技工学校于一体的综合性学校，曾经在辽宁省公路交通系统有着较高知名度，培养出来的学生也深受到了用人单位的欢迎。二十年来向全国各地输送了数以千计的交通行业人才，曾为交通事业做出了巨大贡献。

根据社会调研和市场需求于 2014 年成立公路与建筑工程系，道路桥梁工程技术专业是我系的重点建设专业，包括三年制高职、3+2 五年制高职。本专业 2014 年首批招生高职三年制学生 87 人，现有高职在校生 582 人（包含扩招 323 人），每年毕业生就业率都保持在 93%以上。

---

## 2 专业建设总体思路

### 2.1 专业建设指导思想

依据国家专业教学标准、专业实训教学条件建设标准、顶岗实习标准及国家职业教育改革实施方案,贯彻落实辽宁省职业教育改革实施方案,遵循现代职业教育规律,根据学校的办学理念、发展定位和办学特色和《阜新高等专科学校“十四五”改革和发展规划纲要》,坚持立德树人、落实“三教改革”,深化校企合作,稳步提升人才培养质量。坚持做好课程建设、实践教学、创新人才培养模式与机制,走规模适度、结构优化、特色鲜明、质量优良、开放办学、内涵发展之路。

### 2.2 专业培养目标

道路与桥梁技术专业主要面向道桥行业和企业需求,培养具有坚定社会主义理想信念,良好创新创业能力、可持续发展基础能力,能够从事道路桥梁施工测量放样、道路材料试验、路桥工程质检、工程施工、工程预算、施工管理等一线工作岗位的高素质技术技能人才。

### 2.3 专业定位与培养规格

基于生源特点和学情分析,聚焦现代化交通土建产业高端新发展要求,本专业主要面向公路与城市道路和桥梁建设部门,在道桥施工技术、施工组织和管理等技术领域,从事道路桥梁施工测量岗、材料试验岗、质量岗、安全岗、施工技术岗等工作岗位,培养学生掌握工程识图与BIM建模能力、道路材料检测与验收能力、工程测量放样和施工技术能力项目计量计价与施工组织管理等专业核心能力,达到首岗适应、多岗迁移综合能力。

---

### **3. 教学团队建设**

#### **3.1 教学团队结构**

公建系现有专任教师 25 人，其中博士研究生 1 人，硕士研究生 7 人；教授 4 人，副教授 12 人，讲师 9 人，工程师 2 人。在读博士研究生 2 人，具有国家一级注册建造师 5 人，一级注册造价工程师 1 人，国家注册监理工程师 9 人，专业教师中双师型教师比例占 72%，校外兼职教师均具为行业专家。

#### **3.2 教学团队建设**

打造专兼结合“双师型”教师队伍，组建结构化教学创新教学团队。依据学校出台的《双师型教师队伍培养方案》和《阜新高专教师企业锻炼暂行办法》，提高教师的综合素质与教学能力。增加专业教师中具有企业工作经历的教师比例，安排专业教师到企业顶岗实践，积累实际工作经历，提高实践教学能力。聘请行业企业的专业人才和能工巧匠到学校担任兼职教师。完善职业院校教师考核评价制度，双师型教师考核评价要充分体现技能水平和专业教学能力。加强校企合作互通互动，校企共建双师型教师培养培训基地，建立校企人员相互兼职制度和激励机制。

### **4 专业建设与改革**

#### **4.1 课程体系设计**

以教育部《高等职业学校专业教学标准》为专业建设依据，分析学生实际情况，明确专业的培养定位，构建能力本位的课程体系，制订基于工作过程的课程标准，做好课程开发。同时深入行业企业调研，明确行业（企业）岗位需求，以职业岗位技能为主线，把新工艺、新技术、

---

新规范融入教学内容，重新组织和设计教学内容，实现课程与职业标准对接。

构建“平台+模块”化的课程体系，将职业教育体系分为通识课程平台和职业通用课程平台两个平台课程，在职业课程平台中形成“专业通用平台课+专业方向课+职业能力拓展课”的课程结构。专业群中学生根据兴趣爱好以及职业规划，选择课程模块，培养学生从基础能力、专业能力到岗位能力的三级能力递进。通过三级能力培养提升学习岗位迁移能力和可持续发展能力，达到“个性+特色”复合型人才培养目标。

## 4.2 实践教学

### 4.2.1 校内实践教学情况

校内实践教学内容体系按照能力递进分四个阶段进行培养。单向技能模块以培养专业人才基础能力为主，重点培养学生识图绘图能力、道路建筑原材料试验检测能力、基本的测量能力和计算机绘图能力；专业方向技能重模块点培养道路桥梁工程测量能力和单项工程施工能力；岗位技能模块重点培养学生路基工程、路面工程、桥梁工程和隧道工程的施工综合能力，以及单项工程的施工组织管理能力；岗位综合能力模块实现学生路桥施工与管理综合能力培养。学生通过课程教学中实训项目，职业能力由单一技能向综合技能阶梯式递进，满足专业技能实训的需求，突出了对学生实践能力和综合素质的培养。

依据人才培养方案中实践课程设置，每学期实训教师制定学期的实训教学计划，实践教学计划列出年级、专业、实验课项目、实训时间等详细内容。实训室根据教师实训教学计划，制定实训室工作计划，安



排实训室使用计划和耗材使用需求计划,根据实训课程项目准备实训设备和仪器。

教师根据实训教学计划认真备课,写好教案,填写《实践教学通知单》,并指导学生做好课前预习,明确实训试验的目的,划分实训小组,强调实训安全和实习纪律,重视安全操作教育。实训过程中组织好实训教学,做好实训考核和记录。



工程材料检测、测量校内实训



测量和材料试验校内实训



## 职业技能竞赛

### 4.1.2 校外实习实训情况

根据人才培养方案和课程情况，安排阶段性认识实习和顶岗实习，充分利用校企合作实训基地，与合作企业共同制定实践教学方案，根据课程需要和实践计划，安排学生到施工现场完成认识实习和阶段实训，达到技能培养的阶段任务。

| 校外实习基地名称          | 用途      | 合作深度要求          |
|-------------------|---------|-----------------|
| 北通建设集团有限公司        | 顶岗实习与就业 | 可一次接纳 20-30 名学生 |
| 桓仁满族自治县路桥建设有限责任公司 | 顶岗实习与就业 | 可一次接纳 3-8 名学生   |
| 辽宁宏图创展测绘勘察有限公司    | 顶岗实习与就业 | 可一次接纳 20-30 名学生 |
| 沈阳国源科技发展有限公司      | 顶岗实习与就业 | 可一次接纳 10-20 名学生 |
| 中铁十九局集团第七工程有限公司   | 顶岗实习与就业 | 可一次接纳 5-10 名学生  |
| 沈阳博盛测绘有限公司        | 顶岗实习与就业 | 可一次接纳 10-15 名学生 |
| 阜新市公路工程集团公司       | 顶岗实习与就业 | 可一次接纳 2-5 名学生   |
| 辽宁弘恩建设公司          | 顶岗实习与就业 | 可一次接纳 2-5 名学生   |
| 中铁上海局北方公司         | 顶岗实习与就业 | 可一次接纳 10-15 名学生 |

|                  |         |                 |
|------------------|---------|-----------------|
| 浙江育才工程项目管理咨询有限公司 | 顶岗实习与就业 | 可一次接纳 20-30 名学生 |
| 沈阳晏鸿建筑公司         | 顶岗实习与就业 | 可一次接纳 10-15 名学生 |
| 辽宁大道建设管理有限公司     | 顶岗实习与就业 | 可一次接纳 10-15 名学生 |
| 中建城市建设发展有限公司     | 顶岗实习与就业 | 可一次接纳 10-20 名学生 |



预制构件工厂参观



道路工程实训

### 4.3 教学改革

坚持校企合作、育训结合的教学模式。教学过程循序渐进，学生的专业技能才会层层提升。通过校内实训、综合实践、企业顶岗逐步提高学生的职业能力，实现学生向企业员工的转变，全面培养职业能力和工匠精神。根据各阶段的培养特点，设计工学结合的学习进程，校企共同开发课程和实训项目，共同实现学生基础实训、单项技能训练、综合技能实训到顶岗实习逐步提升的实践锻炼。

不断优化教学设计，提高课堂实效。教学设计是教师教学活动的蓝图，直接决定课堂实施质量和效果。教师必须研究学生特点，做好学情分析，根据学生情况来安排教学内容和创新教学方式。结合课程情况，

---

加大实践教学环节的学时比例,潜心研究教学内容,精心组织教学案例、视频等素材,做好实践课的课程设计和过程评价考核,做好课后的反思,不断总结提升。

运用现代信息技术推动教学方法改革。加强多媒体与网络信息化教学资源的建设使用,灵活运用多种教学方法,推进专业课程的现代技术的应用,综合使用多媒体教学、教学网站、电子教案、视频点播、专业教学模拟系统、在线练习、在线考试、多媒体网络平台等多种教学手段,激发学生的学习兴趣和学习动机、提高教学效果。

积极推进线上线下混合教学模式的建设,推广使用智慧职教教学平台,引用优质教学资源丰富教学内容提高教学质量。注重教学方法研究,同时探索工作导向教学法,推行案例教学、项目教学等先进教学方法。针对不同的授课内容研究使用不同的教学方法,根据高职大专生知识结构的特点,在课堂上注重处理好难点与重点、概念与应用、传统与现代的关系,做到精讲多练、边讲边练、讲练结合。以“必需、够用”为度,经常选择实用性、趣味性、有典型特色。

坚持以赛促学、以赛促教,夯实技能基础培养。积极参加辽宁省市技能大赛学校高度重视学生职业能力的培养,积极创造各种提升和展示职业能力的平台,构建了省--市--校三级竞赛体系,促进人才培养模式的多元化实践,不断提升学生职业能力和职业素养。通过参加各级竞赛,锻炼教学团队、开阔学生视野,以大赛作为引领专业建设、师资队伍建设、课程建设、教学改革的助推器。

企业工程师进课堂。为进一步提升专业教学质量,紧贴企业需求培



---

养高技能人才，促进学生实习就业工作，我专业定期组织企业工程师进课堂教学活动，弘扬新时代“工匠精神”，将其融入现代化职业教育中去，着重培养学生的“职业道德、职业能力、职业品质”，在职业教育过程中强化“敬业、精益、专注、创新”的培养。通过这种形式让技能大师走进课堂，融入到实践教学中，把企业的新工艺、新理念引入到专业教学中，提升教学质量，进一步满足行业对人才的需求。

#### 4.4 教学条件建设

公建系实训中心建筑面积约 1300M<sup>2</sup>，设备总价值 300 余万元，现有材料试验实训室、工程测量实训室、三个部分。实训中心设备种类齐全，布局合理，满足实践教学要求，承担着土建、道桥、测量、造价等专业所有班级的实训教学任务，设备利用率达到 90%，完好率达 100%。

材料试验实训室设有力学试验室、土工试验室、集料试验室、水泥及混凝土试验室、沥青及沥青混合料试验室；拥有恒温恒湿标准养护室、手持落锤式弯沉仪、沥青车辙试验仪、万能试验机、电脑恒应力压力试验机、沥青含量测定仪、半自动冲击试验机等先进试验设备。测量实训室现设有室内、室外实训场地。拥有 GPS 卫星定位测量系统、智能全站仪、普通全站仪、电子水准仪和普通自动安平水准仪等先进测量仪器设备。专业机房拥有广联达造价软件仿真实训平台、工程识图、工程施工技术和道路桥梁施工技术 3D 仿真实训平台软件。

实训中心以培养技能型人才为目标，以培养学生综合职业能力为主线，践行理实一体化的教学模式。学生通过自己动手完成各种材料试验和测量实训，学习仪器设备操作方法及步骤，能够熟练掌握仪器设备使

用、数据采集、记录、处理及分析判断、逻辑推理能力。通过实践教学，培养学生严谨的科学态度，强化学生专业素质和职业能力，为学生就业上岗做好充分的知识和技能储备。

| 实训室名称       | 面积  | 主要设备及工具  | 主要功能              | 工位数 | 价格(万元) |
|-------------|-----|--|-------------------|-----|--------|
| 沥青及沥青混合料实训室 | 100 | 沥青针入度测定仪、沥青软化点测定仪、低温水循环电脑沥青延度仪、沥青旋转薄膜烘箱、数显马歇尔电动击实仪、沥青混合料马歇尔稳定度仪、沥青车辙试验仪(含成型仪)等 | 沥青及沥青混合料性质和技术指标试验 | 40  | 31.2   |
| 水泥及水泥混凝土实训室 | 112 | 全自动比表面积测定仪、电动抗折试验机、负压筛析仪、砂浆搅拌机、砂浆稠度仪、行星式水泥胶砂搅拌机、水泥恒温恒湿养护箱等。                    | 水泥及水泥混凝土性质和技术性能试验 | 40  | 18.1   |
| 集料实训室       | 102 | 震击式标准振筛机、压碎值测定仪、自动砂当量试验仪、洛杉矶磨耗机、砂石筛(细集料)、砂石筛(粗集料)等                             | 细集料和粗集料性质和性能试验。   | 40  | 4.1    |
| 土工实训室       | 92  | 数显式土壤液塑限联合测定仪、数显标准电动击实仪、无侧限抗压强度试模、电子秤、智能                                       | 工程土质技术指标试验        | 40  | 7.7    |

|         |     |  |                                       |    |      |
|---------|-----|--|---------------------------------------|----|------|
|         |     | 型电热鼓风干燥箱等。   |                                       |    |      |
| 力学实训室   | 480 | 路面材料强度仪、混凝土压力试验机、电脑恒应力压力试验机、液晶显示万能试验机、半自动冲击试验机等。   | 工程材料力学试验                              | 40 | 58.8 |
| 工程测量实训室 | 150 | 普通自动安平水准仪、DJ6 经纬仪、全站仪、电子水准仪、GPS 卫星定位测量系统、数字绘图仪等。   | 测量技能实训                                | 80 | 139  |
| 专业机房    | 140 | 计算机 (I5cpu) 48 台广联达软件 2021、南方测绘 CASS9.0、CAD、revit、工程识图 3D 仿真实训软件、道路桥梁施工技术 3D 仿真实训软件、工程施工技术 3D 仿真实训软件 | 工程识图<br>CAD 绘图、<br>工程造价、BIM 建模、测绘内业实训 | 48 | 58   |



沥青混合料实训室



力学实验室



沥青及沥青混合料实训室



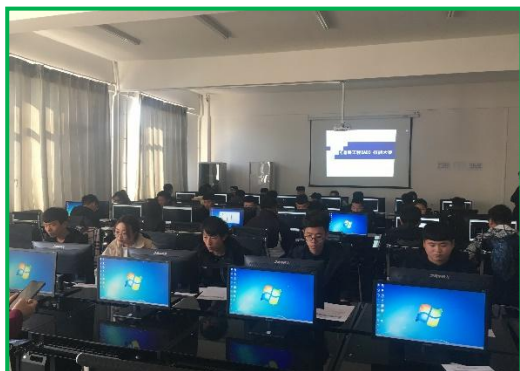
水泥实训室



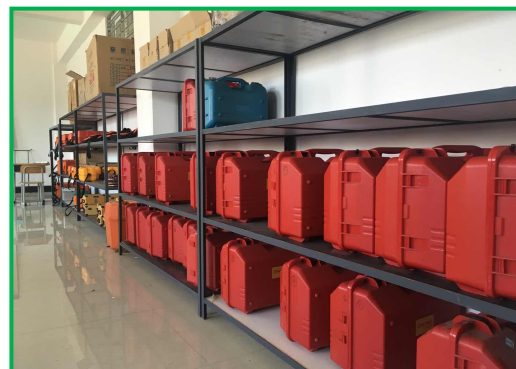
混凝土实训室



土工实训室



专业机房



测量仪器室





万能试验机



沥青混合料搅拌机



车辙成型机



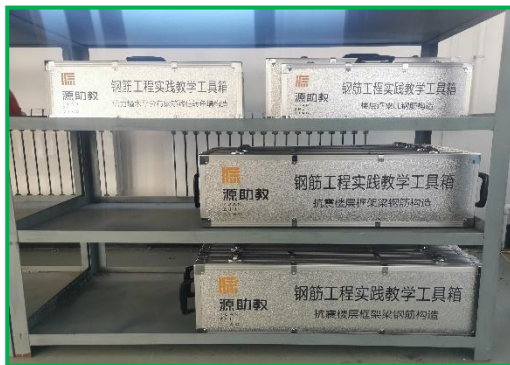
混凝土压力机



车辙试验仪



路强仪



钢筋绑扎工具箱



冲击试验机



电脑恒应力压力试验机



智能全站仪



电子水准仪



电子水准仪



GPS-RTK



GPS-RTK

## 5 专业建设成效与特色

### 5.1 专业建设与改革取得的成效

实践教学项目有序化，阶段化，学生能力阶梯式递进。学生通过课程教学中实训项目，职业能力由单一技能向综合技能阶梯式递进，满足专业技能实训的需求，突出了对学生实践能力和综合素质的培养。教师教学能力逐步增强，大赛获奖不断增多，本专业学生在 2017 年-2020 年间，在辽宁省高职技能竞赛中多次取得三等奖的成绩。

实现线上线下混合教学。在课程教学工作中，推进信息化教学手段，依托“云班课”、“职教云”“学习通”等网络教学平台辅助教学，组织开展线上线下混合教学模式，开发收集优质课程教学资源，全面提高课程信息化水平。过程性评价体系不断完善。现在全部专业课程均采用过程性评价考核体系，记录学生学习过程行为，保证学生参深度和学习效

---

果。教师信息化能力和水平不断提高。现专业教师均采用信息化教学手段进行教学，制作 ppt、使用丰富的视频、动画等微课资源，熟练使用职教云平台进行课程设计，课前、课后布置学习任务，记录过程考核评分及生成最终评价分数，基本实现线上线下混合式教学模式。

1+X 工作不断推进，学生考证工作顺利进行。BIM 教学团队参加廊坊中科师资培训，取得 1+X（BIM）师资培训证书，组织学生开展专业第二课程活动，提升学生专业拓展能力。今年 6 月组织首届 1+X 建筑信息模型（BIM）考证，共有 18 人顺利通过考证。专业第二课堂活动开展顺利，培养和发展学生个性特长和创新能力。教师带领学生利用课余时间以小组的形式进行自学、互学，通过 Revit 建模、钢筋绑扎实践教学，拓展了学生的职业能力。

校企互动增强、互通互融，教师实践能力不断提升。通过校企互动，现聘请企业技术人员高磊、张红等技术专家担任本专业兼职教师，带来了新技术、新理念，切实提高课堂质量。我系张冬梅老师具有多年的造价实践经验，2021 年被阜新市政府聘为“决策咨询委员会委员”专家；多名老师在寒暑假到校企合作单位挂职锻炼，参与企业一线生产，张铁华老师到监理公司兼职总监岗位，参与多个工程项目的监理工作。

## 5.2 专业特色综述

专业建设发展中坚持目标定位与培养模式相统一，遵照“重基础、强实践”的育人要求，不断强化学生实践能力、创新能力。同时紧跟行业企业岗位需求，不断修订人才培养方案，调整课程体系，逐步形成以强化职业技能和综合能力培养为特色的人才培

---

养模式，实现人才培养目标。

本专业秉承“修德砺能”的办学理念，围绕“建设特色鲜明的高水平专业”的为目标，服务区域经济发展战略，对接智慧交通土建的发展新需求，坚持课证融通、产教融合、工学结合、育训并举，发挥我校办学优势，在人才培养模式建设、课程体系建设、师资队伍建设、实训基地建设、社会服务能力及校企合作建设等方面进行创新升级，实现校企合作、优势互补、融合发展，打造特色明显的高水平特色专业。全面提升专业办学水平和人才培养质量，为辽宁交通土建和阜新地区经济发展服务。

## **6.存在问题与整改措施**

### **6.1 专业建设与改革中面临的主要问题**

道路与桥梁专业依据辽宁省星级评估工作要求积极开展专业评估的各项工作，撰写报告，梳理佐证材料，查找差距和不足。在专业建设中人才培养模式和课程体系建设、师资队伍建筑、实习实训及校企合作建设中有了一定的基础，但在校企合作深度广度、师资队伍建设方面还有差距，特别是教学科研成果社会服务方面还需要进一步提高。

### **6.2 整改思路和措施**

在未来建设中，专业与企业合作深度还要持续推进和提升，深化产教融合校企合作，开展校企共建的人才培养模式，对接岗位落实职业教学标准，完善专业群人才培养方案，形成全新育人体系。

重点开展教学团队建设和教师实践能力提升建设工作，加大教学团队中专业带头人、骨干教师的培训培养力度，制订骨干教学团队的培养

计划，鼓励教师教学教育，参加培训进修，提升教学水平和科研能力。

根据专业建设总体目标要求，主动适应地方经济发展，实现校内资源共建共享，同时向社会开放，承接各类科技咨询、成果推广、社会培训、创新创业等项目，重点开展企业培训能力建设和技术服务能力建设两项工作。

## 7 专业自评结果

### 7.1 定量自评结论

依据辽宁省星级评估定量指标体系开展定量自评估，经过自评符合 A 等 12 项，符合 B 等 8 项，综合评定良好等级。

| 一级指标   | 二级指标        | 自评等级<br>A(优秀)B(良好)C(合格) |
|--------|-------------|-------------------------|
| 1 培养目标 | 1.1 培养目标的制定 | A                       |
|        | 1.2 培养目标的执行 | A                       |
|        | 1.3 培养目标的达成 | B                       |
| 2 培养规格 | 2.1 素质      | A                       |
|        | 2.2 知识      | A                       |
|        | 2.3 能力      | A                       |
| 3 课程体系 | 3.1 课程设置    | A                       |
|        | 3.2 学时安排    | A                       |
| 4 师资队伍 | 4.1 队伍结构    | A                       |
|        | 4.2 专任教师    | A                       |
|        | 4.3 专业带头人   | B                       |
|        | 4.4 兼职教师    | B                       |

|          |                |   |
|----------|----------------|---|
| 5 教学基本条件 | 5.1 教学设施       | A |
|          | 5.2 教学资源       | B |
|          | 5.3 实训教学条件     | A |
|          | 5.4 顶岗实习       | A |
| 6 专业建设成效 | 6.1 教学名师       | B |
|          | 6.2 精品课程       | C |
|          | 6.3 规划、精品、统编教材 | C |
|          | 6.4 重点专业       | B |
|          | 6.5 特色专业       | B |
|          | 6.6 教学成果奖      | B |
|          | 6.7 社会声誉       | B |

## 7.2 定性结论

| 一级指标        | 二级指标                 | 自评等级 |
|-------------|----------------------|------|
| 1 专业顶层设计    | 1.1 专业发展规划           | 四星   |
|             | 1.2 专业人才培养特色         | 四星   |
|             | 1.3 专业培养方案           | 四星   |
| 2 质量保障与持续改进 | 2.1 教学管理制度           | 四星   |
|             | 2.2 质量保障与改进机制        | 三星   |
|             | 2.3 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制 | 四星   |
|             | 2.4 专业教学持续改进效果       | 四星   |
| 3 “三教”改革    | 3.1 教师改革             | 四星   |
|             | 3.2 教材改革             | 四星   |

|             |                            |    |
|-------------|----------------------------|----|
|             | 3.3 教法改革                   | 三星 |
| 4 产教融合、校企合作 | 4.1 产教融合、校企合作机制            | 三星 |
|             | 4.2 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养      | 四星 |
| 5. 服务辽宁     | 5.1 专业与辽宁产业契合度             | 五星 |
|             | 5.2 专业在辽招生、就业情况            | 四星 |
|             | 5.3 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况 | 三星 |
|             | 5.4 专业在辽企业知名度，毕业生在辽企业满意度   | 五星 |

根据星级评估一级指标下二级指标内容，结合本专业实际情况，五星 2 项、四星 10 项、三星 4 项，综合以上情况自评专业为四星级。

阜新高等专科学校  
公路与建筑工程系  
2021 年 10 月 28 日