

辽宁省高等职业教育星级专业评估

自评报告

专业名称 大数据与会计专业

填表日期 2021年10月28日

目录

一、专业概况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 专业概况.....	3
1.3 专业建设总体思路.....	4
二、培养目标与培养规格.....	5
2.1 培养目标.....	5
2.2 培养规格.....	5
1. 职业素质.....	5
2. 专业知识.....	5
3. 专业能力.....	6
三、专业建设主要成就.....	7
3.1 人才培养模式.....	7
3.2 优化课程体系.....	7
3.3 师资队伍建设.....	8
3.4 教材建设规划.....	9
3.5 信息化教学手段的使用.....	9
3.6 突出过程性评价考核.....	9
3.7 实践教学体系建设.....	10
3.8 引企入校、校企融合.....	10
3.9 推进 X 证书，提升职业技能.....	11
四、专业建设特色.....	11
4.1 专业特色定位.....	11
1. 成立专业建设指导委员会，共同制定专业培养目标.....	11
2. 注重素质教育培养.....	12
3. 积极推进线上线下混合式教学.....	12
4. 组织开展专业第二课堂活动.....	12
5. 以赛促教以证促学.....	12
6. 突出实践能力培养，实践教学比例大.....	13
7. “课证融合、双轨递进、分层实施”的人才培养模式.....	13
8. 打造升学就业双通道.....	13
4.2 培养效果.....	14
五、存在问题及改进措施.....	14
5.1 存在问题.....	14
1. 专业数字化改革升级压力较大.....	14
2. 课程改革、师资提升培养任重道远.....	15
5.2 改进措施：.....	15
1. 修订专业人才培养目标，力争与时俱进.....	15
2. 建立数智产业学院，完善专业课程体系.....	15
3. 新业态的业务思维，培养业财融合思维及能力。.....	15
六、自评结果.....	16

一、专业概况

1.1 学校概况

阜新高等专科学校始建于 1958 年，原名为阜新市师范专科学校；1984 年经辽宁省人民政府批准，成立阜新师范专科学校；1993 年，经国家教委批准，更名为阜新高等专科学校。按照省、市政府地方院校调整的有关指示精神，自 1999 年至 2014 年，阜新师范学校、阜新职工大学、阜新市财贸学校、辽宁广播电视大学阜新分校、阜新公路学校相继并入阜新高等专科学校，现已形成以高等职业教育为主体，以中等职业教育、成人教育和开放大学为两翼的“一体两翼多元化”特色办学体系。

学校座落于辽宁省阜新市市区，现有南北两个校区，占地面积约 17 万平方米，建筑面积 12.6 万平方米。现有教职工 502 人，其中教师 378 人，博士 2 人，硕士 160 人，副高级职称 179 人（占比 47%），正高级职称 56 人（占比 15%），双师型教师占比 63%。学校现有全日制在校生 9909 人，其中高职在校生 8504 人，中职在校生 1405 人。另有成人教育、开放教育学生 3566 人。学校现有固定资产总值 2 亿余元，教学仪器设备总值 6341 万元，生均教学科研仪器设备值 6287 元，教学用计算机 2035 台，图书馆藏书 44 万册，中外期刊 600 多种，数字图书资源充足。学校积极拓展国际文化交流合作，与韩国新罗大学建立了协作关系，先后已有七批留学生赴韩国留学深造。

学校开设机械制造与自动化、机电一体化技术、新能源汽车技术、工业机器人技术、电子信息工程技术、现代移动通讯技术、动物医学、宠物医疗技术、数字媒体技术、大数据与会计、酒店管理与数字化运营、道路与桥梁工程技术、工程造价、工程测量技术、护理、小学教育、学前教育等高职专业 30 个，构建了“装备制造、现代农牧、基础教育、文旅商贸、交通土建、民族医学护理”六大专业群。其中动物医学专业、汽车制造与试验技术专业于 2021 年评为辽宁省现代学徒制示范专业；“现代农牧专业群、基础教育专业群、交通与土建专业群”于 2021 年入选辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群。

学校秉承“修德砺能”校训精神，实施基于“产教融合 知行合一”的办学理念，积极加强校企合作，推进产教融合，落实“1+X 证书体系”，全面提升学生岗位适应水平与实践技术能力。学校建有机电控制与自动化、数控维修、汽车

发动机故障检测、植物苗期、动物疾病检测、数字媒体、导游模拟实训、电钢琴、书法、美术鉴赏室、计算机广场等校内实训室 91 个。另建有机械加工实训中心、汽车检测与维修实训中心、北师大标准体系幼儿园阜新园--阜新高专幼教中心、阜新牧丰动物医院、阜新公路驾驶员培训中心等生产性实训基地。学校先后与中粮集团、沈阳忠爱联盟动物医院有限公司、南京华苏科技有限公司、北京沃美智造科技有限公司、福建雪人工程有限公司、北京英之杰天祥汽车服务有限公司、上海昌硕科技有限公司、天津欧科环境设备有限公司、辽宁宏图测绘、大连海尔集团、沈阳丛文教育、凯莱酒店和吉利汽车有限公司等企业建立深度校企合作关系，建有校外实习实训基地 120 余家、其中深度合作企业 74 家，合作组建“校企共建专业”和“企业订单班”10 个。

近年来，学校积极以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的教育方针和政策，把立德树人作为根本任务，全校教职工同心同德、扎实工作、创新进取，不断激发办学活力，提升人才培养质量和服务经济社会发展能力，各项工作都取得了丰硕的成果，学校综合实力和社会影响力得到了稳步提升。

学校积极加强专业建设、师资建设、课程建设，充分发挥“互联网+职业教育”优势，采用线上线下混合教育模式全覆盖，形成了“三建两线五对接”特色教学模式，实现了专业人才培养模式与行业发展实际需求、课程标准与岗位技能标准、教学过程与生产过程、考核标准与企业用人标准、综合培养与可持续发展培育的“五个对接”。学校积极加强大学生思想政治教育，落实立德树人根本任务，努力提升教育教学质量，促进学校高质量发展，形成了“三全两育五提升”特色育人模式。学校十分重视大学生就业创业工作，努力构建教学与实践联动，指导与服务一体，就业与创业并举的“一站式”就业指导服务体系。学校积极搭建就业创业平台，拓宽学生就业渠道，建立长期稳定的大学生就业基地 71 个。学校毕业生就业质量保持平稳，毕业生就业率连年高于辽宁省平均水平。

学校先后荣获辽宁省就业工作先进集体、辽宁省思想政治工作研究先进集体、辽宁省绿色校园、辽宁省大学生志愿服务先进集体、辽宁省普通高等学校征集大学生入伍工作先进集体、辽宁省安全保卫先进单位、辽宁省三八红旗单位、国家青少年维权岗、辽宁省五四红旗团委、辽宁省共青团员先锋岗、辽宁省青年文明

号等荣誉称号。

1.2 专业概况

阜新高等专科学校根据社会调研和行业市场需求于 2001 年开设会计专业，2021 年 3 月教育部根据经济社会发展等需要，专业名称改为大数据与会计。近 5 年招生 1042 名，现有在校生 667 人。

目前大数据与会计教学团队总人数为 24 人，其中硕士学历 13 人，本科学历 11 人；教授 2 人，副教授 13 人，讲师 3 人，助教 2 人；中级会计师 4 人，助理会计师 2 人，职业资格证书中、高级各 2 人，国际物流师 1 人，辽宁省会计咨询专家 1 人，阜新市会计咨询专家 1 人，辽宁省“百千万人才工程”万级人才 1 人，阜新市首届哲学社会科学学科带头人 1 人，阜新市“十三五”骨干教师 2 人，校会计专业学科带头人 5 人，校教学名师 1 人，优秀教师 8 人。他们既具备扎实的基础理论知识和较高的学术水平，又具有较强的专业实践能力和丰富的实际工作经验，能够满足实践教学和专业教学的要求，形成了较强的教学团队。

专业教学实训室 4 个，分别为管理会计实训室（新道管理会计 TTC 平台）、财务会计分岗实训室（网中网财务会计岗位实训）、企业经营沙盘实训室和手工模拟实训室，专业于 2021 年 10 月份与新道科技股份有限公司签订了共建智慧财经产业学院的协议，校企深度融合，目前财务大数据与智慧财务两个综合实训平台已经进入招标流程。

校内双创基地校园孵化实践实训中心 4 个，分别为安信百货商贸（阜新）有限公司、阜新市海州区悦刻餐饮文化管理有限公司、小荷初彩 DIY 创意工作室、美印学生成长记录工作室，学生利用课余时间轮流到学校双创基地孵化项目提供财务记账实践练习。

专业实验室资产总值 248.6 万元，为专业实训提供保障，满足教学需要。

本专业发展规划以满足省、市经济建设和社会发展对应用型会计专业人才的实际需求为导向，培养理想信念坚定，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，能够从事会计核算、税务管理、成本管理、财务分析、预算管理、企业管理咨询、数据采集、数据统计与分析等企业管理工作的高素质技术技能人才。

1.3 专业建设总体思路

贯彻落实《阜新高等专科学校“十四五”教育事业发展规划纲要》，遵循现代高等教育规律，根据学校的办学理念、发展定位和办学特色，立德树人，以提升人才培养质量为主线，以课程建设为核心，以实践教学为重点，稳定专业总体发展规模；积极创新人才培养模式与机制，努力提高教学水平和人才培养质量；走规模适度、结构优化、特色鲜明、质量优良、开放办学、内涵发展之路。

深入摸底和系统调研区域产业结构转型升级过程中所急需、紧缺的高技术技能型人才的数量、岗位类型和技术需求，编制针对区域特色产业、重点主导产业、高新技术产业等产业及其产业链对人才、技术和技能需求的大数据，针对产业发展对人才需求和技术技能诉求进行量化分析，将量化分析结果作为专业群内涵建设与课程教学内容动态调整的重要参考依据，实现专业群高技术技能型人才培养供给侧与区域产业结构转型升级发展人才需求侧之间动态化、常态化的匹配。

其次，切实将专业群建设基础延伸到产业链中，扩大校企合作的层次和深度，积极探索企业参与专业群内涵建设的途径，以灵活和多样化的方式激发校企合作的潜能，切实提高企业在教育教学过程中的话语权、参与度和积极性，扎实推进和完善校企双主体育人的办学模式，无缝对接人才供给侧和需求侧，促进专业群内涵发展和产业集群发展的融合共赢，构建产教融合协同发展的命运共同体。建设共性职业技能资源，深化教学改革。依托学校给我系购买的“新道”DBE平台切实推行。

创新教材开发形式，在产业生产线上、工厂车间里和实践岗位中开发手册式和活页式教材，多元化教材内容和形式，联合产业工匠和技能大师共同开发工学交替的教材，建立教材优化更新与产业集群职业技能岗位群的动态匹配关系，提升教材与核心职业技能岗位群的契合度，坚持课证融通、课岗衔接和课赛互促的课程教学体系。依托“新道”产业学院强化新时代高水平双师型队伍建设，筑巢引凤，引进企业高技术技能型人才，还需切实提升现有教师队伍的企业实践经验，感谢学校给我系购进DBE智能平台，这将推进校企人员“双向挂职”、双向流动、柔性引才等校企协同互动，共建校企技能大师工作站和工作室，构建高职院校与重点行业企业的教育科研协同创新平台，着力打造一批高水平校企双师团队，切实提升专业群双师型教师队伍的综合实力。

二、培养目标与培养规格

2.1 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极培育和践行社会主义核心价值观，培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展、具备一定的科学文化素质与良好的人文修养、具备良好的团队协作意识及自我学习提升能力、具备优秀职业道德与创新意识、掌握良好的专业理论基础与专业实践操作能力、具有岗位稳定就业与专业可持续发展能力技术技能人才，全面服务区域经济发展。

2.2 培养规格

1. 职业素质

●具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有社会责任感和参与意识；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚

实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

●具有互联网思维、创新精神和创业意识，具备独立工作能力以及技术、社交、管理、交往协调等基本创新创业素养；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

●勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

●养成良好的健身与卫生习惯，掌握一定的竞技运动和职业体育技能，具有积极向上的态度、良好的人际关系、健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯和行为习惯；

●具具备诚实守信、严谨细致、廉洁自律、认真负责的职业精神和良好的品行修养；

●具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

2. 专业知识

●熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、支

付与安全等相关知识；

- 掌握经济、金融、税收、管理、经济法等基础知识；

- 掌握计算机、数据库系统、信息系统、财务大数据分析等基础知识；

- 掌握财务会计、成本核算与管理、财务管理、管理会计、纳税实务、企业内部控制与制度设计等专业知识；

- 掌握企业财务共享服务业务处理、云财务智能会计以及其他云财务相关专业知识。

3. 专业能力

- 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

- 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

- 具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；

- 具备资金管理能力，能够熟练运用各种资金结算工具，完成资金收付结算；

- 具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制；

- 具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理；

- 具备业务财务信息化处理能力，能够熟练完成企业信息系统中财务链和供应链相关业务处理；

- 具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制；

- 具备一定的财务管理能力，能够运用财务管理的基本原理和方法参与筹资、投资及营运方案的分析；

- 具备财务共享服务中心业务处理能力，能运用新技术工具开展智能报账和智能核算工作；

- 具备一定的管理会计能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息，运用预算工具参与预算编制工作；

- 具备企业内部管理与控制的基本能力，能够参与企业会计制度的设计及内部控制工作；

●具备一定的审计工作能力，能够收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告。

三、专业建设主要成就

3.1 人才培养模式

大数据会计专业推行“课证融合、双轨递进、分层实施”人才培养模式，“课证融合”是将资格证书考试、职业技能等级证书考试内容融入到课程体系，实现会计从业资格考试与课程体系的有机对接；“双轨递进”是指对于每项岗位实训任务，采用手工和计算机两种实训手段，实训教学内容是按照高职教学规律和学生认知规律，“由低到高，由易到难”顺序安排；“分层实施”是指技能训练过程分为“认知实训→专项实训→基地分岗模拟与综合实训→云财务共享智能实训→顶岗实习”五个层级，学生的学习过程是循序渐进的。

强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动；推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式；依托职教云平台开展线上线下混合式教学；实行过程性评价考核；加大实习实训在教学中的比重，创新顶岗实习形式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。

3.2 优化课程体系

以“跨界融合、学科交叉、数智内涵创新”为原则重新构建课程体系，结合会计智能时代会计岗位工作内容的特点及会计人员应着重培养的职业能力等方面的要求，重新梳理课程体系，优化课程教学内容，加强实践教学。

第一，降低核算内容课程比重，强化会计管理的教学。

传统的会计专业教学计划往往是重核算轻管理。过分强调基础会计、财务会计、成本会计等会计核算课程学时，而财务管理、管理会计等管理类课程学时则较少。根据会计智能时代的要求，则要改变这一现状，增加管理类课程所占学时及学分，帮助学生扎实学习管理类课程，为就业夯实基础。

第二，丰富实践性教学环节，逐步培养经营意识。

数字化背景下的会计实践性教学不能再停留于传统的手工做账、电算化等教学形式。本专业通过财务会计模拟仿真实训、企业经营模拟沙盘、数字化管理会计实训、结合案例分析、企业调研、岗位实习等形式参与到经营管理全过程，帮

助学生全方位了解企业、初步学会经营管理。

第三，依托于虚拟仿真模拟及 X 证书平台，升级部分专业核心课。

依托财务会计分岗实训竞赛系统、财务共享服务 X 证书平台将初级会计实务向改造为云财务会计；利用金税三期 X 证书平台作为实训辅助，将理论讲授、计算练习的税法课程转型为有在线平台支撑的纳税申报；课整融合，数字化管理会计 X 证书与管理会计学练训赛一体化双平台交互使用，增加管理会计学学时，提高实践教学比例，向数字化管理会计转变；合理运用好财务会计分岗实训竞赛平台，引入合作企业开发的 VBSE 成本会计实践教学系统，将成本会计改造为智能化成本和核算与管理。

第四，广泛开设定向培养课，拓展专业内外知识。一方面，广泛开设各种经济管理及政策法规类课程，帮助学生有选择地及时补充专业知识、熟悉最新的政策法规；另一方面，将企业最新的数字化应用场景转化为教学内容，将前沿技术引入课堂教学，开设《数据库基础》、《财务大数据分析》、《财务共享服务》、《RPA 财务机器人的应用》课程，为学生后续胜任企业数字化智能化财务转型过程中的工作要求打下坚实基础。

总体上课程结构向立体化升级，课程内容更加数据化、平台化，全面实现课程的理实一体化，将原有的讲授为主、练习为辅的授课模式向利用职教云开展线上线下混合式教学以及虚拟仿真模拟实训，在“做种学”的形式转变。

3.3 师资队伍建设

顺应行业发展，大数据与会计专业教师团队致力于建设“四个一”，即教学创新团队中每位教师都能够参与一个教学科研项目、参编一本教材、撰写一篇论文、共建一门精品课程，加强教师队伍建设。充分利用智慧职教、合作网校、X 证书配套的各种共建共享教学资源、平台和教学手段，呈现高质量教学水平，打造一个“以学生为本”的高质量高职会计专业课堂。

积极组织教师参加各级各类教学能力提升工程，多渠道开展师资教学能力培养培训，加强专业教师的师资培训，鼓励教师提高业务水平和能力。有计划地安排教师到企事业一线进行专业实践，提高专业实践能力和技术开发能力。鼓励教师结合自身专业特点，参加社会组织的认证类培训。

将教学与新知识、新技术的推广和应用紧密结合，通过产学研结合提升教师

的社会服务能力。充分发挥老教师的传、帮、带作用，开展丰富多彩的教学研讨活动，通过教学竞赛、相互听课、说课评课、专题研讨和教学对象的研究等形式提高教师的业务水平和教育教学能力。

依据学校出台的《双师型教师队伍培养方案》和《阜新高专教师企业锻炼暂行办法》，通过企业锻炼提升专业教师实践动手能力。近年来，教学团队大部分教师积极参加省及国家级培训并利用教学空档期参加企业锻炼。教师除了要掌握相关专业知识和技能外，还要熟悉企业的组织机构、用人标准、岗位职责、工程施工检测流程、操作规范和工艺要求等，以此信息储备指导教学，从而掌握教学的主动权，形成教与学的良好氛围。使学校真正成为学生思想和文化教育的平台。

3.4 教材建设规划

大数据与会计选用教材流程规范，遵循任课教师为主导，行业企业专家推荐，教研室、系部复审，校级部门终审，严禁不合规教材进入课堂。

各课程基本选用教育部、财政部规划教材或统编教材，专业核心课多选择反映学科研究新成果和新动态的最新版的数字化教材，鼓励教学团队教师广泛选用彰显职业教育特色的活页式教材、工作手册式教材。为了适应教学需要、符合我校学生基本学情，组织本专业教师团队编写专业教材，鼓励教师编写规划教材和创新教材，已经出版的包括基础会计、财务会计、成本会计、经济法、管理会计、纳税会计、会计信息化、财务管理、审计等学科教材和配套习题。

3.5 信息化教学手段的使用

在课程教学工作中，紧跟信息化发展趋势，注重使用信息化教学手段，基于智慧职教平台开展线上线下混合式教学，进一步改革、优化教学内容，完善课程的教学资源，配合翻转课堂，结合项目案例，充分利用移动学习的优势，拓展课外课堂，将学生的课前预习、课堂学习和课后总结整合成一个有机的整体，提高课堂教学效果，激发学生学习本课程的兴趣，进一步提升高职学生的专业综合能力和实践技能水平，达到提高教学效果的目的。

3.6 突出过程性评价考核

突出强调以“教学过程中的考核评价为主体兼顾结论性考核并重”的原则下进行各教学科目的考核评价体系建设，从考核评价体系上明确标准，从根本上转

变学生到课率、抬头率、师生粘性互动等实际问题，提升课堂效果。

3.7 实践教学体系建设

对接会计行业发展需求，加大行业企业调研力度，准确定位专业服务岗位（群），梳理岗位职业能力素质要求，以“专业与行业企业岗位对接”“课程标准与职业标准对接”“教学过程与实际工作过程对接”“学历证书与职业技能等级证书对接”“职业教育与终身教育对接”等的“五对接”思路，以校企共建人才培养方案为指导，重构符合学生认知和发展规律的“分层递进”实践教学目标体系，即按照“分层实施”的五个层次实践教学目标相互衔接、能力递进的层级来开展实践教学，培养多元化、层次化的技术技能型人才。

重组、优化实践教学内容体系。实践课程体系中引入模块化教学方法，每个模块都有明确的实践教学目标，模块间有内在的逻辑和衔接关系。“认知实训”注重职业基本能力的认知与实践；“专项实训”注重职业专项核心能力的培养和锻炼；“基地分岗模拟与综合实训”注重岗位职业综合能力的养成；“云财务共享智能实训”注重学生职业可迁移能力培养和个性化发展；“顶岗实习”重点培养学生直接上岗的综合素养。为夯实学生的可持续发展能力，将“业财一体信息化”（中级）内容与实训“会计信息化”相融通，将“财务共享服务”（中级）内容与实训课程“会计综合实训”相融通，将“数字化管理会计”（中级）内容与“管理会计”相融通。

3.8 引企入校、校企融合

基于校企合作与实习单位，开发企业师资资源，本专业定期组织企业会计人员进课堂教学活动，让学生了解行业历史、了解企业、了解岗位、紧跟市场、展望未来，深化专业的内涵建设，紧贴企业需求培养高技能人才，促进学生实习就业工作。

加强校企合作、共建实训与实习基地，拟建产业学院，企业为学校办学提供企业实践、产业拓展、企业顶岗实习、教育技术及信息技术应用等师资研修、挂职锻炼等，推动专业建设与发展。进一步开发企业资源，与企业对接、深化专业的内涵建设。强调学生“零距离就业”，积极开展校企联合办学，在十几家企业设立了稳定的校外实习基地，努力提高学生的技能水平、为扎实就业创造良好的条件。

3.9 推进 X 证书，提升职业技能

1+X 证书制度体现了职业教育作为一种类型教育的重要特征，是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计。通过证书，有助于将教育标准和企业标准融于一体，为产教融合、校企合作提供有效载体，助推院校教育教学改革走向深入。对专业教师进行系统的培训，提升教师的认证教育水平，达到专业认证教师资格。同时将认证教育融入教学过程，以职业技能需求为根据，构建课堂教学与认证教育相结合的教学环境，确保“1+X”证书的顺利开展，提高毕业生的职业技能。

继第四批 X 证书公布之后，与大数据会计专业相关的 X 职业技能证书有近 20 个左右，依据专业目前实训条件以及师资力量，选取几个与我专业学生学情相匹配的几个职业技能证书，例如财务共享服务、业财一体化、智能财税、金税三期、财务机器人，积极参与师资培训、考评员培训，在专业教学中与实践课程与实训项目紧密融合，借助专业第二课堂，完善职业技能培养，进而提高人才培养质量，促进学生就业，提升企业用人满意度。

四、专业建设特色

4.1 专业特色定位

本专业以就业为导向，从市场需求出发，紧密围绕培养高素质技能型人才为目标，以培养一线实际工作能力为核心，坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则，以理论教学和实践教学相结合，以强化职业技能和综合能力培养为特色。培养学生学习能力、工作能力和创新思维能力。

1.成立专业建设指导委员会，共同制定专业培养目标

本专业培养具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向各类企、事业单位等的会计专业人员、税务专业人员等职业群，能够从事会计核算、税务管理、成本管理、财务分析、预算管理、企业管理咨询、数据采集、数据统计与分析等企业管理工作的高素质技术技能人才。

初始岗位群：收银，掌握货币资金收支的账簿登记及核对的相关知识；熟悉保管相关印章、凭证的工作纪律；记账员，能够准确进行会计要素的确认、计量

和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制。库管统计员、报税员，具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报。

发展岗位群：通过 3-5 年上述就业领域的工作锻炼，考取相关证书，胜任企业的往来会计、会计师、税务师、统计师相关工作。

2.注重素质教育培养

课程体系建设当中注重学生的思政、人文、健康等素质的培养，满足学生全面发展的需要。职业生涯规划课程与专业教育相融合，依托互联网创新创业大赛、SYB 创业培训、双创基地孵化项目多渠道全方位培养学生创新创业能力。

3.积极推进线上线下混合式教学

2020 年面对疫情按照学校统筹安排利用云班课、智慧职教、学习通、钉钉、腾讯课堂等软件及教学平台开展线上教学，经过了一个学期的信息化线上教学的积累，教师信息化教学能力有了显著的提升，也为学校全面推行基于智慧职教平台的线上线下混合式教学打下坚实基础。

2021 年 3 月，所有课程全部在职教云平台中体现，借助智慧职教优质教学动画、辅导视频、虚拟实验等，使课程教学内容立体化、真实化，同时通过平台中课前、课中、课下的教学安排，将课堂教学延伸至课前、课后，学生还可以通过智慧职教、MOOC 学院寻找其他想学习的内容，实现线上线下教学的互补协作，进而培养学生的自主学习能力和良好的学习习惯。

4.组织开展专业第二课堂活动

为丰富学生课余生活，培养学生专业兴趣、为优秀学生提供更好的学习条件，本专业利用专业教学实训室和校双创基地，在学生课余时间基于学生自主意愿会计初级支撑证书课外辅导、点钞、翻打传票专项实训、X 证书职业技能培训等专业第二课堂。

采取教师适度指导、学生自主学习和练习的方式，实现了培养学生的创造性、学习能力和增强学生专业知识技能的深度和广度的目标。

5.以赛促教以证促学

近年来大数据与会计专业教研室积极组织承办并参加阜新市职业院校会计技能大赛（高职组、中职组），选拔优秀学生参加辽宁省会计技能大赛，在备赛过程中，学生的专业综合技能得到显著提升。

自 2019 年申请财务共享服务职业技能等级证书与业财一体信息化职业技能等级证书试点以来，在学校各部分的大力支持与配合下，大数据与会计专业教研室按部就班组织学生观看线上教学视频、考前集中训练，2020 年已经累计 80 名同学参加了 X 职业技能证书的考试，通过率 100%，也在积极申报书证融通试点学校。

6.突出实践能力培养，实践教学比例大

以就业为导向，对接岗位需求与变化，重新调整课程体系，准确把握理论知识点与实训技能点，优化课程设置与实训教学有机结合。基于当前“大智移云物”对会计行业带来的变化，增删调改原有课程，提升数据统计、分析、计算机基础技能在课程中的比例，根据学生情况和特点，深入研究教学内容，灵活运用和处理教材，创造性开展教学工作。实践教学、阶段实习、跟岗实习、顶岗实习等实践教学比例达到 63.3%。在人才培养方案中，明确采用 2+0.5+0.5 培养模式，第五学期为学生开设财税新政学习及应用、资金会计岗位实训、库管统计岗位实训三门企业实践课，将学生送到专业对口岗位进行企业学习，聘请企业专业人员在岗培训学生，联合评价学生，充分实现了“见习实习”“校企共培”，第六学期学生到企业进行跟岗与顶岗实习。

7.“课证融合、双轨递进、分层实施”的人才培养模式

会计专业紧跟行业发展，按照“课证融合、双轨递进、分层实施”的人才培养模式，将职业资格证书考试大纲、X 职业技能证书内容与专业教学大纲紧密衔接，做到课程与工作过程融合，课程与职业资格证书融合，实现教学与职业能力要求的“零距离”。

8.打造升学就业双通道

与合作企业签署框架合作协议，学生在实习结束后即可签订就业协议。

同时，为升本同学打造升本课堂，上下届同学带动，丰富学生成才途径。2021 年会计专业有 32 名学生加入专升本行列，其中 26 名同学成功考入本科院校，分别被沈阳师范大学、沈阳大学、大连海洋大学、大连交通大学、鞍山师范学院、辽宁科技大学、沈阳工业大学、沈阳航空航天大学等 13 所高校录取，升本率达到 81.25%，最高分 600 分的虞政卿同学被鞍山师范学院旅游管理专业录取。

4.2 培养效果

1. 在培养目标引领下，学生政治思想养不断提高。本专业成立以来有多名学生加入中国共产党，多名学生获得优秀共青团员、优秀团干部、三好学生等荣誉。

2. 学生积极参加省市校级各种活动并多人次获奖

3. 夯实技能基础培养有成效，省市学生职业技能大赛取得较好成绩。

学校高度重视学生职业能力的培养，积极创造各种提升和展示职业能力的平台，构建了省一市一校三级竞赛体系，促进人才培养模式的多元化实践，不断提升学生职业能力和职业素养。以系列化、常态化的校园职业技能竞赛和各类文化活动为专业能力体验平台，使每位学生参与其中，在竞赛中增强职业体验。通过参加各级竞赛，锻炼教学团队、开阔学生视野，以大赛作为引领专业建设、师资队伍建设和课程建设、教学改革的助推器。

4. 实践教学考核评价机制完善

制定有效的顶岗实习考核评价体系，围绕学生实践能力、创新能力和职业素质三个方面来考核学生顶岗实习期间的具体表现，通过学生提交周记、月报和企业实习评价表对学生实习期间的学习成果及顶岗实习情况进行综合客观有效的评价。

5. 毕业生质量较高，深受用人单位欢迎

根据企业问卷调查反馈，学生就业满意度非常高，接近 100%。

6. 就业率高，且大部分在辽宁，为地方经济发展添砖加瓦

本专业 2001 年开始招生，近五年专业毕业生 849 人。毕业生受到社会的认可，年末就业率平均达 90%以上，在辽就业满意度为 99.14%。主要就业岗位为出纳、库管员、统计员、核算员、财务助理、财务咨询客服等。

五、存在问题及改进措施

5.1 存在问题

1. 专业数字化改革升级压力较大

面对行业新发展、岗位新变化，与现有课程体系存在较大差异，大数据时代，对专业教学改革提出了新要求、新标准。

专业数字化改造升级，课程内容改革与现有教师素质之间存在较大距离。

大数据时代，产教融合会变得更加重要和更有难度。“大智移云物”背景下会计教育需要有场景和数据，但学校缺乏企业真实场景，但改造投入相对较高，不是所有学校都有条件完成。

观念转变是专业升级改造过程中存在的最大问题。实时会计帮助企业实现内外部数据连通，按照业务事件场景，实现业务驱动财务模式下的实时会计处理，给教学手段和教学方法及师资培养都提出了极大的挑战。

2.课程改革、师资提升培养任重道远

课程项目化教学改革，教师高职教育的理念提升是关键，而教师深入企业提炼岗位任务、开发课程、进行教学项目设计、在课堂实施、因材施教、使用信息化手段更是一个漫长、由量变到质变的循序渐进的过程，切不可超之过急。需要学校有一个长远的教师培训计划，提高教师的课堂教学能力、社会服务能力，切实提高人才培养质量。

5.2 改进措施：

1. 修订专业人才培养目标，力争与时俱进

结合新专业目录，大数据与会计专业的人才培养目标是：培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，掌握本专业知识和技术技能，能够适应产业数字化转型升级，从事大数据时代的会计核算与管理、业财一体化管理，精业务、懂数据、会工具、擅分析的高素质技术技能型人才。

2. 建立数智产业学院，完善专业课程体系

在现有专业课基础上升级“专业课+数字化”课程

(1) 梳理技能大赛知识点，对接调整课程内容

会计技能大赛的竞技达成，需要熟练使用 Excel 并具有初步的建模思想，将大赛内容对接日常课程，不仅有助于参赛选手的选拔，实现以赛促教的目的，也锻炼教师及学生应用 Excel 的技能，培养基础的数据管理思维。

(2) 调整授课方式，对接智能经济会计岗位能力需求，强化数据思维、数据工具应用及数据分析能力的培养。

3. 新业态的业务思维，培养业财融合思维及能力。

智能经济背景下，数据信息要转化成有价值的决策信息，一定离不开数据信息背后的业务逻辑，所以，技术手段越先进，业财融合能力越重要。最终的人才培养目标，将大数据技术贯穿到业务流程中，通过大数据应用深化业财融合，完成数据库设计、维护数据、查询数据、采集数据等，对数据进行可视化处理。

(1) 以养成教育为理念，逐步培养学生理性思维，敏感职业判断力。专业融入数据应用技术，训练学生的数据思维。

(2) 基于学情分析，改进教学方法，利用线上教学资源，将课程教学延伸到，课前课后，学生通过看教材和网络视频课解决知识的传授问题，通过课堂讨论问题和实操实践来实现能力提升。广泛应用问题讨论、案例分析、行动导向的教学方法。

(3) 校企共建“双师型”教师培养基地和教师企业实践基地。建立校企人员互聘双向交流机制，实施“双导师”制教学模式改革探索，开展教师顶岗实践、学生顶岗实训。

(4) 充分利用企业资源，把企业的场景和产品、具有实践性和指导性的内容加以提炼总结，形成教学产品，反哺用于教学，推动学生的能力提升和个人成长。

(5) 以书证融通、学分互换、校际合作做支撑。积极参与学分银行建设，积极申报书证融通学校和专业申请，与 1+X 证书认证机构深入合作，建立共享型校企合作关系，师生共用，技术设备共享。

六、自评结果

根据专业概况，专业建设的主要成就和专业特色综合评价，建议我校大数据与会计专业为三星级专业。